

جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

أثر التعليم التقني في تحقيق التنمية بولاية البحر الأحمر
(دراسة حالة هيئة الموانئ البحرية في الفترة ما بين 2009-2016)

بحث تكميلي مُقدّم لنيل درجة الماجستير في التنمية الريفية

إعداد : حسن إبراهيم سيد أحمد فريجون
إشراف : د. مُحي الدين طه حسين

2017

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآيات القرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	فهرس المحتويات
و	المستخلص
ز	Abstract
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
الفصل الأول : أساسيات البحث	
1	المقدمة
3	مُشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
4	فروض البحث
4	منهجية البحث
4	مصادر جمع البيانات
4	حدود البحث
5	مُصطلحات البحث
6	الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث	
12	المبحث الأول : مفاهيم التربية والتعليم
14	المبحث الثاني : التربية والتعليم في السودان
17	المبحث الثالث : التعليم التقني
23	المبحث الرابع : التعليم التقني والتنمية

29	المبحث الخامس: التعليم التقني بولاية البحر الأحمر
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية
37	المبحث الأول : مجتمع البحث
42	المبحث الثاني : عينة البحث
	الفصل الرابع :التحليل والمناقشة
44	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
	الفصل الخامس : النتائج و التوصيات
64	النتائج
65	التوصيات

68	المصادر و المراجع
----	-------------------

73	الملاحق
----	---------

المُستخلص

عرضت الدراسة أثر التعليم التقني في التنمية بولاية البحر الأحمر (دراسة حالة هيئة الموانئ البحرية) ، تتلخص مشكلة البحث في معرفة أثر التعليم التقني في تحقيق التنمية بولاية البحر الأحمر بالتطبيق على هيئة الموانئ البحرية ومن ثم معرفة المُشكلات التي تُواجه التعليم التقني وتحدياته من دوره في الإنتاج ، يهدف البحث للوقوف على دور خريجي التعليم التقني في دفع عجلة التنمية بهيئة الموانئ البحرية والمؤسسات الأخرى ، وتوضيح بعض مُشكلات التعليم التقني وإمكانية التغلب عليها عبر الجودة الشاملة وتطوير البرامج وكيفية تفعيل دور الدراسات التقنية والتي تُشكل غياباً بالمرحلة الثانوية بوزارة التربية والتعليم بولاية البحر الأحمر ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في إعداد البحث ومنهج دراسة الحالة ، استعان الباحث بمصادر أولية تتمثل في الإستبانة وإجراء مقابلات مع العاملين التقنيين كما استعان بمصادر ثانوية تمثلت في الكتب والمجلات والدوريات ودراسات وورش عمل بالإضافة للشبكة العنكبوتية المعلوماتية ، تمّ اختيار عينة عشوائية بسيطة مُمثلة ومُتجانسة لمُجتمع البحث بلغت في حجمها 100، توصل البحث لعدد من النتائج منها لم يستطع التعليم التقني توفير العدد المطلوب من العمالة الفنية الماهرة في مُختلف التخصصات لسوق العمل وبينّ البحث قلة فئة الإناث في التعليم التقني كذلك أوضح البحث ضرورة أن يكون هنالك تعليم تقني قبل المرحلة الثانوية وأهمية ذلك على التدرج الوظيفي التقني لتحقيق الأهداف التنموية المُختلفة ، أوصى البحث بعدة توصيات منها ضرورة تدريب المعلمين التقنيين لمواكبة التقنيات الحديثة وضرورة أن تكون هنالك برامج ومقررات تطبيقية قبل المرحلة الثانوية و إدخال برامج للتعليم والتدريب السريع لتحقيق التوظيف الذاتي.

Abstract

The study reviews the impact of Technical Education (TE) integrated development in Red Sea State (a case study of Sea Ports Corporation (SPC)). The problem of the research is to elucidate the impact of TE on achievement of integrated development in Red Sea State (in its application on (SPC)) and hence to clarify the problems that face TE and verify its role in production. The research aims also to know how the development of TE attains all qualities and the role of graduates of TE in pushing the wheel of development of SPC.

The research follows the analytic descriptive approach in the preparation of the research and methodology of studying the case. The research used preliminary sources mainly questionnaire and interviews with the technical staff. Also the research used secondary sources such as books, journals, periodicals, studies and workshops, beside network and information related to the topic. A simple random sample has been selected, the homogeneous and representation research community reached the size of (100),

The research findings were:

The technical education is unable to provide the required number of technical skilled workers in different fields for the labor market. The research stated that the lack of female students in technical education. Also the research showed that there is need for technical education before secondary stage, and the significance of this lies in the career and ladder development to achieve different developmental goals.

The research recommends emphasizing on training technical teachers to respond to modern technologies also there should be justificative methods

and programmers before secondary stage in addition to that interring programs for learning and faster training to achieve personal employment.

5/الفصل الخامس : النتائج والتوصيات

أولاً : النتائج

توصّل الباحث لعدد من النتائج وذلك بعد تحليل ومناقشة البيانات التي تمّ الحصول عليها من المبحوثين ومنها:

1- لم يستطع التعليم التقني توفير العددية المطلوبة من العمالة الفنية الماهرة في مختلف التخصصات لسوق العمل.

2- أوضحت الدراسة قدرات خريجي المدارس التقنية في فهم وتنفيذ البرامج التدريبية التي تقدمها هيئة الموانئ البحرية مع إمكانية نقل تلك الخبرات لغيرهم من العاملين .

3- بينت الدراسة قلة فئة الإناث في التعليم التقني ويعود ذلك لعدم توافر تعليم تقني خاص للبنات .

4- أوضحت الدراسة ضرورة أن يكون هنالك تعليم تقني قبل المرحلة الثانوية وأهمية ذلك على التدرج الوظيفي التقني لتحقيق الأهداف التنموية المختلفة .

5- بينت الدراسة الإسهام الفاعل للتقنيين في تحقيق البرامج التنموية مع ضرورة تدريب الكوادر الوسيطة في تنفيذ الأعمال .

6- هنالك مؤشرات ومن خلال أداء التقنيين بأنهم ساهموا في تطبيق الجودة الشاملة ومن ثمّ تحقيق أهداف تنموية متعدّدة .

7- أوضحت الدراسة على أن التعليم التقني أقرب إلى التوظيف الذاتي عن أنواع التعليم الأخرى .

- 8- بيّنت الدراسة ضرورة توفير السكن الداخلي لطلاب التعليم التقني والذي بدوره يُساعد في نشر الأفكار التقنية لمُختلف المناطق في الريف والحضر .
- 9- أوضحت الدراسة ضرورة تدريب المعلمين التقنيين في مواقع العمل المهنية الهندسية لمواكبة التطورات العصرية في التدريب والأجهزة الحديثة .
- 10- بيّنت الدراسة بأن خريجي المدارس التقنية العاملين بالهيئة يمكنهم التحول لمناطق عمل أخرى إذا توفرت حوافز أفضل كما أنهم يستطيعون تدريب زملائهم من العمالة الغير ماهرة.
- 11- أوضحت الدراسة بأن التعليم التقني ساهم في إحداث المفاهيم التنموية كما أنه يُناسب بنيات الإقتصاد السوداني .
- 12- أشارت الدراسة بأن العاملين من خريجي التعليم التقني ينفذون العمل وفق قواعد السلامة المُحدّدة .
- 13- بيّنت الدراسة بأن برامج تدريب هيئة الموانئ البحرية يُساهم في وضع المُقررات التقنية للمدارس والمعاهد التقنية ومراكز التدريب المهني.
- 14- أشارت الدراسة بأن تنويع التخصصات التقنية يُمكن أن يُساهم في تأسيس مدارس تقنية مُنتجة .
- 15- أوضحت الدراسة بأن التعليم التقني يُمكن أن يساعد خريجه على التعليم المستمر حتى المراحل الجامعية .

ثانياً : التوصيات

- 1- ضرورة تدريب المُعلمين مُدربي الطلاب في المواقع المختلفة للعمل بغرض رفع قدراتهم المعرفية .
- 2- التوسع في التعليم التقني النسوي وزيادة فرص التدريب .

3-مُتابعة تحسين مُستوى الطلاب أثناء التدريب في مواقع العمل المختلفة والقيام بعمليات التقويم اللازمة.

4- وضع قواعد علمية لإرشاد الطلاب تُساعد في إكتساب المعارف التقنية المختلفة.

5- رفع مُستوى الكادر الإداري والتعليمي للمؤسسات التعليمية التقنية وربط تلك المؤسسات بقطاعات العمل المختلفة ومراكز البحث العلمي والجامعات

6_ تغيير السياسات التعليمية لتنويع برامج التعليم التقني بالدرجة التي تجذب الطلاب ويقنع أولياء الأمور.

7_تنويع برامج التعليم التقني من حيث مُستوى الأداء وإدخال برامج للتعليم والتدريب السريع لمُساعدة الخريجين على التوظيف السريع .

8_تطبيق اللامركزية في إدارات المؤسسات التعليمية التقنية بقصد النهوض بالتعليم لمواكبة سوق العمل تحت مظلة المجلس القومي للتعليم التقني .

9_قيام تعليم يستوعب جميع فئات المجتمع مع مراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة و الاستفادة من قدرات الجميع .

ولكي يكتمل موضوع البحث ويتكامل مع غيره من البحوث لتحقيق تنمية متكاملة توصي الدراسة بإجراء البحوث التالية :

1- دور الإرشاد والتوجيه في قيام تعليم تقني يُلبي طموح الشباب و يقنع أولياء أمورهم ليكون التعليم التقني خيارهم الأول .

2- كيف يمكن أن تشارك البرامج التدريبية لهيئة الموانئ البحرية في وضع مناهج للتعليم التقني تُساعد في تنمية الموارد البشرية ؟

3- ما هو دور القطاع العام والخاص وقطاعات العمل المختلفة في تحقيق شراكة فاعلة للتعليم التقني ؟

- 4 - كيف يُمكن للتعليم التقني المشاركة في تدريب المُجتمعات الريفية ؟
- 5- الدراسات التقنية والنوع الإنساني ، دراسة في إمكانية التخطيط لتعليم تقني للطالبات بولاية البحر الأحمر .
- ولكي يخدم التعليم العام يشجع الطلاب نحو التعليم التقني بالصورة التربوية يوصي الباحث بالآتي :
- 1-الرجوع إلى منهج النشاط والأنشطة الصفية و أشكال الأنشطة العلمية المختلفة .
- 2-توجيه الطلاب نحو مختلف مصادر المعرفة المتمثلة في المكتبات الورقية و الالكترونية والزيارات العلمية والتعليم الذاتي كتابة التقارير العلمية والتعرف على مهنة المستقبل .
- 3-دعم وتنمية الثقافة العلمية لدى الناشئة والقيام بالتجارب العلمية .
- 4-قيام جمعيات الفنون الجميلة وتكوين الجمعيات العلمية وأصدقاء المهن وتشجيع الطلاب القيام بالأشغال اليدوية لمصلحة مجتمعهم المدرسي .
- 5-إتباع طرائق التدريس الحديثة وإشراك الطلاب في تحضير الدروس وتعليم التربية الحوارية وإعداد الوسائل التعليمية .