

جمهورية السودان  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البحر الأحمر  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

أطروحة بعنوان:

فاعلية التعليم الإتيقاني في رفع مستوى التحصيل الدراسي  
لمهارة القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى بمرحلة تعليم الأساس  
(محلية بورتسودان وحدة الشرقي نموذجاً)

أطروحة مقدمه لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة  
الدكتوراه في التربية  
تخصص (مناهج وطرق التدريس)

إشراف

د/ محمود احمد محمد علي شيخ محمد  
د/خالد أحمد محمد عثمان

إعداد الطالبة:

مي عبد الله مساعد عبد الله

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعليم الاتقاني في رفع مستوى التحصيل الدراسي، على مهارة القراءة لدى تلاميذ الحلقة الأولى لمرحلة تعليم الأساس محلية بورتسودان وحدة الشرقي، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعليم الاتقاني، وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية.

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي؛ (أسلوب تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة)، ولتطبيق أدوات الدراسة (اختبار مهارة القراءة العربية وامتحان من إعداد الباحثة) حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهم كمجموعة تجريبية (20) تلميذاً تدرس باستخدام طريقة تدريس التعليم الاتقاني والمجموعة الأخرى الضابطة (20) تلميذاً تدرس بالطريقة الاعتيادية، من تلاميذ مدرسة الثورة غرب. لقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعليم الاتقاني، وبين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح المجموعة التجريبية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح التطبيق البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح التطبيق البعدي.

4. استخدام استراتيجية التعلم الإتقاني في تنمية مهارات القراءة في اللغة العربية في الحلقة الثانية مرحلة التعليم الأساسي.

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة باستخدام استراتيجية التعلم الاتقاني في تنمية مهارات القراءة في اللغة العربية خاصة في الحلقة الثانية. والعناية بتطوير مهارات القراءة في اللغة العربية في المرحلة الأساسية خاصة الفصول الدنيا (الحلقة الثانية) بالتحديد.

## Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of professional education in raising the level of academic achievement, on the reading skill of students of the first stage of the basic education stage in Port Sudan, Eastern Unit, and to identify statistically significant differences at the level of (0.05)

between the average scores of the experimental group that used the method of technical education And the average grades of the control group students that used the traditional method in the post application to test Arabic reading skills.

The researcher relied on the experimental method. (The design method of the experimental and control groups), and to apply the study tools (the Arabic reading skill test and an exam prepared by the researcher) where the study sample was chosen by the intentional method and they were divided into two groups, one of them as an experimental group (20) students studying using the method of teaching proficiency and the other control group (20 ) A student studying in the usual way, one of the students of Al-Thawra West School. The study found the following results:

1. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental group that used the technical education method, and the average scores of the control group students that used the traditional method in the post application to test Arabic reading skills for the benefit of the experimental group.
2. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental group in the pre-application and the post-application of the Arabic reading skills test in favor of the post application.
3. There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the control group in the pre-application and the post-application of the Arabic reading skills test in favor of the post application.
4. The use of the mastery learning strategy in developing reading skills in the Arabic language in the second cycle, the basic education stage.

The researcher recommends using the mastery learning strategy in developing reading skills in the Arabic language, especially in the second cycle. And attention to developing reading skills in the Arabic language in the basic stage, especially the lower classes (the second episode) in particular.

## جدول المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و-ز	جدول المحتويات
ح	جدول الفهرس
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام للدراسة</b>	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	فروض الدراسة
5	منهج الدراسة
5	حدود الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
<b>المبحث الأول: تمهيد الإطار النظري</b>	
8	المحور الأول: التعلم الاتقاني

31	المحور الثاني: مهارة القراءة
82	المحور الثالث: التحصيل الدراسي
المبحث الثاني: الدراسات السابقة	
102	الدراسات العربية
119	الدراسات الأجنبية
120	التعقيب علي الدراسات السابقة
121	الاستفادة من الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث</b>	
<b>إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
123	تمهيد
123	منهج الدراسة
123	مجتمع الدراسة
124	عينة الدراسة
125	أدوات الدراسة
127	صدق الاختبار
128	نتائج الدراسة الاستطلاعية
134	تطبيق اختبار الدراسة قبلياً
134	اختيار عينة الدراسة
134	تطبيق عينة الدراسة قبلياً
135	الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b>	
<b>عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>	
136	تمهيد
136	نتائج الدراسة ومناقشتها
137	اختبار الفرض الأول

139	اختبار الفرض الثاني
141	اختبار الفرض الثالث
<b>الفصل الخامس</b>	
<b>خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
144	تمهيد
144	النتائج
144	التوصيات
145	المقترحات
146	المراجع والمصادر

### لقد توصلت الدراسة لأهم النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم الاتقاني، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح المجموعة التجريبية
  2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح التطبيق البعدي.
  3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة العربية لصالح التطبيق البعدي.
- ثانياً: توصيات الدراسة:**

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

1. استخدام استراتيجية التعلم الاتقاني في تنمية مهارات القراءة في اللغة العربية خاصة في الحلقة الثانية.

2. العناية بتطوير مهارات القراءة في اللغة العربية في المرحلة الأساسية خاصة الفصول الدنيا (الحلقة الثانية) بالتحديد.

3. العناية بتدريب المعلم وتأهيله، من خلال النشرات التعليمية، والدورات التدريبية المستمرة، لتبصير المعلمين بأسس تدريس مهارات القراءة العربية وكيفية توظيف استخدام التعليم الاتقاني.

### ثالثاً: مقترحات لدراسات مستقبلية:

بناءً علي النتائج والتوصيات التي خرجت بها الدراسة تقترح الدراسة الحالية القيام بالدراسات التالية:

1. إجراء دراسة تبين فاعلية التعلم الاتقاني في رفع مستوى التحصيل على تنمية القراءة العربية لدى طلاب أي مرحلة دراسية.

2. دراسة فعالية أساليب تدريسية أخرى غير التي استخدمت في الدراسة لتدريس القراءة على تنمية التحصيل الدراسي أو الميل نحو كتابة قصة قصيرة لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة.

3. برامج مقترحة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمدارس مرحلة تعليم الأساس بولاية البحر الأحمر.