

**توافر معايير الكفايات التعليمية
لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بور تسودان
من وجهة نظر المشرف التربوي**

**بحث تكميلي مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة الماجستير في
التربية (مناهج وطرائق التدريس)**

إعداد الطالبة :	إشراف الدكتورة :
سعدية أبكر محمد يوسف	زينب صالح حسين جمعة
ديسمبر / 1439هـ - 2017م	

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف علي معايير توافر الكفايات التعليمية لدي معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان من وجهة نظر المشرف التربوي ومعرفة فروق توافر معايير الكفايات التعليمية وربطها بمعايير المتغيرات (التخصص والمؤهل العلمي والخبرة) . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من المشرفين التربويين اللذين بلغ عددهم (20) مشرفاً تربوياً، ونظراً لطبيعة البحث الحالي فقد وجدت الباحثة أنه من الأفضل اختيار العينة من المجتمع بأكمله، واعتمدت الدراسة علي أداة الاستبانة ، وخلصت الدراسة علي النتائج التالية :

- تتوافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان بدرجة متوسطة.
- يوجد اختلاف في توافر معايير الكفايات التعليمية لدي معلمة رياض الأطفال يعزى لمتغير التخصص لديهم لصالح المعلمات اللاتي يحملن تخصص رياض الأطفال.
- يوجد اختلاف في توافر معايير الكفايات التعليمية لدي معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان يعزى لمتغير المؤهل العلمي لديهم لصالح معلمات رياض الأطفال حملة الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
- يوجد اختلاف في معايير توافر الكفايات التعليمية لدي معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان يعزى لمتغير الخبرة لديهم عند مستوى (0.05) لصالح معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المشرف التربوي لصالح ذوي سنوات الخبرة من (6- 10) سنوات .

وتوصي الدراسة - باختيار معلمات رياض الأطفال وفق معايير أكاديمية ونفسية واجتماعية وأخلاقية محددة .

- العمل على تطوير مهارات وكفايات معلمات رياض الأطفال من خلال التعلم المستمر والتدريب والإيفاد الخارجي .

Abstract

The study aimed to identifying the standards for the availability of educational competencies for the kindergarten teacher in port Sudan locality from the point of view of the educational supervisors . Further the study comes to identify the difference of the educational competencies of the kindergarten teachers in port Sudan locality based on (specialization , scientific qualification and experience) .

The study used the descriptive approach, the sample consisted of (40) educational supervisors due the nature of this study the research found that it better to use the study population . the study depended on the questionnaire as a tool and come up with the following result :-

- the main and the basic educational competencies are available in the kindergarten teachers in port Sudan locality with medium degree .
- General basic educational skills available to the kindergarten teacher locality Port Sudan moderately.
- There is significant difference in the standards of educational competencies among the kindergarten in port Sudan locality from the point of view of the educational supervisors attributed to the educational qualification in favor of the teacher with master's and doctoral degree .
- There is significant difference in the standards of educational competencies with kindergarten teachers in port Sudan locality from the points of view of educational supervisors factor on (0,05) in favor of teachers with experience of (6,16) years .

The study recommends:-

- choosing kindergarten teachers according to academic, psychological, social and ethical fixed criteria .
 - Work on developing educational skill competencies for the kindergarten teachers through continuous educational , training and abroad training .
-

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إستهلال	أ
إهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
المستخلص	د
Abstract	هـ
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
أهمية الدراسة	2
أهداف الدراسة	3
أسئلة الدراسة	3
حدود الدراسة	3
منهج الدراسة	4
مصطلحات الدراسة	4
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً : الإطار النظري	
<u>المبحث الأول: الكفايات التعليمية</u>	6
<u>المبحث الثاني: معايير الجودة</u>	13
<u>المبحث الثالث: رياض الأطفال</u>	23

38	ثانياً : الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية
50	تمهيد
50	منهج الدراسة
50	مجتمع الدراسة
50	أدوات الدراسة
50	صدق وثبات الأداة
51	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
53	عينة الدراسة
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها
56	تمهيد
56	عرض وتحليل نتيجة ومناقشة السؤال الأول
57	عرض وتحليل نتيجة ومناقشة السؤال الثاني
59	عرض وتحليل نتيجة ومناقشة السؤال الثالث
60	عرض وتحليل نتيجة ومناقشة السؤال الرابع
	الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات
66	تمهيد
66	النتائج
66	التوصيات
67	المقترحات
	المراجع والملاحق
68	المراجع
72	الملاحق

النتائج :

لقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

1. تتوافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان بدرجة متوسطة.
2. يوجد اختلاف في معايير توافر الكفايات التعليمية لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان من وجهة نظر المشرف التربوي يعزى لمتغير التخصص لديهم لصالح المعلمات الذين يحملن تخصص رياض الأطفال.
3. يوجد اختلاف في معايير توافر الكفايات التعليمية لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان من وجهة نظر المشرف التربوي لديهم يعزى لمتغير المؤهل العلمي لديهم لصالح معلمات رياض الأطفال حملة الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
4. يوجد اختلاف في معايير توافر الكفايات التعليمية لدى معلمة رياض الأطفال بمحلية بورتسودان من وجهة نظر المشرف التربوي يعزى لمتغير الخبرة لديهم عند مستوى (0.05) لصالح معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات التربويات لصالح ذوي سنوات الخبرة من (6- 10) سنوات .

التوصيات :

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي الباحثة بالآتي :

1. اختيار معلمات رياض الأطفال وفق معايير أكاديمية ونفسية واجتماعية وأخلاقية محددة.
2. العمل على تطوير مهارات وكفايات معلمات رياض الأطفال من خلال التعلم المستمر والتدريب والإيفاد الخارجي.
3. الاهتمام باختيار الطالب المعلم في كليات إعداد معلم رياض الأطفال، وذلك من خلال تحديد مجموعة من المعايير الشكلية والنفسية والاجتماعية والوطنية والثقافية، ومن الاختبارات التي يمكن أن يخضع لها الطالب المتقدم لكليات إعداد معلم رياض الأطفال ما يلي:

- فحص طبي للتحقق من اللياقة الصحية والخلو من الأمراض السارية والمعدية.
 - اختبارات القدرات العقلية.
 - اختبارات التفكير العلمي.
 - اختبارات الشخصية.
4. التعاون مع كليات إعداد معلم رياض الأطفال في مجموعة من البلدان لاسيما المتقدمة في مجال الاهتمام بالطفولة، وذلك من خلال عدة أساليب منها:

- الاستفادة من المعايير التي تحددها تلك الكليات سواء في مجال المقررات أم في مجال أساليب التدريب والتقييم.
- تبادل المعلومات والقيام بالأبحاث العملية المشتركة، وحضور الندوات والمؤتمرات والورشات التدريبية الخارجية.

المقترحات :

من خلال النتائج والتوصيات تقترح الباحثة الآتي :

1. ضرورة إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بمعايير كفايات معلمة رياض الأطفال وإمكانية تطبيقها، ومدى القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجه التطبيق، واقتراح معايير معتمدة وموحدة للجودة الشاملة في رياض ولالية البحر الأحمر.
2. إجراء المزيد من البحوث في مجال الجودة الشاملة برياض الأطفال.
3. تعيين معلمات ومشرفات ذات تخصص داخل المرحلة من قبل الجهات المسؤولة