

بسم الله الرحمن الرحيم
جمهورية السودان
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي

بحث بعنوان :

**معوقات الإدارة المدرسية لدى مديري المدارس الأساسية
بمحلية بورتسودان من وجهة نظر المعلمين
(وحدة الشرقي نموذجاً)**

**بحث تكميلي مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة الماجستير
في التربية تخصص
مناهج وطرائق التدريس**

إشراف الدكتور:
صديق محمد محمد أبكر

إعداد الطالبة :
إشراقة علي الله أحمد جباره

مارس 2017م

المستخلص

هدفت الدراسة الكشف عن مدي تأثير معوقات الإدارة المدرسية في مدارس الأساس بمدينة بورتسودان، والتعرف علي الفروق بين تصورات مديري المدارس الأساسية بمحلية بورتسودان، نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي لمتغيرات (المؤهل العلمي، النوع، عدد سنوات الخبرة) ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة (600) معلم ومعلمه، تم اختيار عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة ، بنسبة (8.2%) من مجتمع الدراسة فاستخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية من المجتمع الأصل تم توزيع أداة الدراسة عليهم، واعتمدت الدراسة علي أداة الإستبانة ، وخلصت الدراسة علي أهم النتائج :

1. تأثير المعوقات علي الإدارة المدرسية لدى مديري المدارس الأساسية بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي من وجهة نظر المعلمين وجاءت في معظم العبارات بدرجة مرتفعة جداً .
2. ضعف التواصل بين الإدارة والمعلمين، ضعف تدريب المعلمين علي أساليب التواصل مع المجتمع، ومن المعوقات التي كانت لها درجة تأثير كبيرة من محور المعوقات الإدارية قلة الحوافز المهنية لمدير المدرسة عدم ملائمة البرامج التدريبية للمدراء المدارس مع الواقع التعليمي ، كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد.
3. عدم وجود علاقة ذات بين تصورات مديري الأساسية بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي لمتغير النوع ، مما يدل علي أن نوع المعلم .
4. توجد فروق بين تصورات مديري المدارس الأساس بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي للمستوي التعليمي لصالح المدراء حملة الشهادات فوق الجامعية أي العليا (ماجستير / دكتوراه).
5. توجد فروق عند مستوي (0.05) بين متوسطات تصورات مديري المدارس الأساسية بمحلية بورتسودان نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي لمتغير (لعدد سنوات الخبرة) لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة من (10- فأكثر) .

Abstract

The study aimed at detecting the impact of the obstacles the school administration basically Schools locality Port Sudan, identify statistically significant differences between the perceptions of secondary school principals locality Port Sudan about the obstacles the school administration attributed to the variables (qualification, type, number of years of experience), the study used the descriptive approach , the study population and numbered (600) teacher and mentor, has been chosen sample of the study (50) teachers, by (8.2%) of the study population used the researcher damn random stratified than the original community was distributed study them a tool, and the study relied on the tool questionnaire , the study concluded that the most important results:

. The effect of obstacles on the school administration at the basic schools locality Port Sudan and eastern unit managers from the point of view of the teachers came in most of the ferries are very high degree.

2. poor communication between management and teachers, poor teacher training to communicate with the community methods, and the obstacles that they have a large extent the impact of the axis of administrative obstacles the lack of professional incentives to the director of the school inadequate training programs for school principals with educational reality, the large number of pupils per class .

3. There are no statistical correlation between the perceptions of the fundamental principals of Port Sudan in the east towards the unit impediments school administration due to the variable type relationship, which indicates that the type of teacher (boys/girls).

4. There are significant differences between perceptions of school principals base in Port Sudan and the unity of the east towards the school management constraints attributable to the level of education for the benefit of managers degrees above any university graduate differences (MSc / PhD).

5. There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean between the perceptions of secondary school principals in Port Sudan about the obstacles the school administration due to the variable (the number of years of experience) for the benefit of teachers with years of experience (10 and over).

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إستهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
المستخلص	د
Abstract	هـ
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
أسئلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	3
أهداف الدراسة	3
منهج الدراسة	4
حدود الدراسة	4
مصطلحات الدراسة	4
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
<u>المبحث الأول : الإدارة المدرسية</u>	6
<u>المبحث الثاني : معوقات الإدارة المدرسية</u>	30
<u>المبحث الثالث : الدراسات السابقة</u>	36
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	42
منهج الدراسة	42
مجتمع الدراسة	42
عينة الدراسة	43

44	أدوات الدراسة
45	صدق وثبات أداة الدراسة
46	صدق الأداة
46	ثبات أداة الدراسة
47	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
49	تمهيد
49	الإجابة علي السؤال الأول
51	الإجابة علي السؤال الثاني
52	الإجابة علي السؤال الفرعي الأول
53	الإجابة علي السؤال الفرعي الثاني
54	الإجابة علي السؤال الفرعي الثالث
الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات	
55	النتائج
55	التوصيات
56	المقترحات
57	المراجع
60	الملاحق

النتائج :

لقد أسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالية :

1. تأثير المعوقات علي الإدارة المدرسية لدى مديري المدارس الأساسية بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي من وجهة نظر المعلمين وجاءت في معظم العبارات بدرجة مرتفعة جداً .
- أهم تلك المعوقات اتضحت في:

1. ضعف التواصل بين الإدارة والمعلمين، ضعف تدريب المعلمين علي أساليب التواصل مع المجتمع، قلة الحوافز المهنية لمدير المدرسة عدم ملائمة البرامج التدريبية للمدراء المدارس مع الواقع التعليمي ، كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد.

2. عدم وجود علاقة ذات ارتباط إحصائية بين تصورات مديري الأساسية بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي لمتغير النوع ، مما يدل علي أن نوع المعلم (بنين/بنات).

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديري المدارس الأساس بمحلية بورتسودان وحدة الشرقي نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي للمستوي التعليمي لصالح المدراء حملة الشهادات فوق الجامعية أي العليا (ماجستير / دكتوراه).

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطات بين تصورات مديري المدارس الأساسية بمحلية بورتسودان نحو معوقات الإدارة المدرسية تعزي لمتغير (لعدد سنوات الخبرة) لصالح المعلمين ذوي سنوات الخبرة من (10- فأكثر) .

التوصيات :

أن مدير المدرسة هو أكثر من يشعر بمشكلاتها ، وعليه أن يبحث عن أوجه العلاج الممكنة بالاتفاق مع المسؤولين في وزارة التربية، وأن يسعى لكسب ثقة المجتمع ويوحد الجهود لتحقيق أهداف مدرسته. ومن التوصيات ما يلي :

1. وضع أسس علمية دقيقة لاختيار وإعداد وتدريب عناصر الإدارة المدرسية.

2. تجنب التداخل في اختصاصات الإدارة المدرسية.

3. تطوير قنوات الاتصال بين الإدارة المدرسية والإدارة التربوية.

4. تخصيص فنيين مدربين على تشغيل وصيانة الأجهزة والتقنيات التربوية.

5. تشجيع الإدارة الديمقراطية على كل مستويات الإدارة في المنظمات التربوية.

6. حوكمة الإدارة المدرسية من خلال الإدارة العليا.

7. تطوير أنظمة الاتصال التعليمي بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية.

المقترحات :

1. إجراء دراسة مقارنة في معوقات الإدارة المدرسية وعلاقتها بالإدارة التربوية في الولايات الشرقية الثلاث (البحر الأحمر، كسلا، القضارف).