

**التأخر الدراسي في مادة اللغة العربية وعلاقته بتعلّم
مهاراتها لدى تلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة تعليم الأساس
بولاية البحر الأحمر**

إسم الطالب
سموئل فاروق محمد أحمد

**بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية
التخصص : المناهج وطرق التدريس**

إشراف : د . صديق محمد محمد أبكر

كلية الدراسات العليا والبحث العلمي
جامعة البحر الأحمر ، السودان
نوفمبر . 2020

الإِسْتِهْلَال

قال تعالى :

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

سورة يوسف الآية (2)

الإهداء

إلى النور الذي ينير لي درب النجاح

والديّ

إلى أبنائي وأخوتي

إلى الشموع التي تحترق لتضيء للآخرين

إلى كل من علمني حرفاً

أهدي هذا البحث المتواضع مراجياً

من المولى عز وجل أن يجد القبول ويكون إضافة إلى الباحثين عن المعرفة

الشكر والعرفان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى والحمد لله الذي وفقني لهذا
وهداني .

أتقدم بالشكر إلى إدارة جامعة البحر الأحمر ، والشكر موصول إلى كلية الدراسات العليا التي
أعتر بشرف الانتماء إليها ، والشكر موصول إلى إدارة الكلية، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي
الجليل الدكتور صديق محمد محمد أبكر عميد كلية التربية أساس جامعة البحر الأحمر على تفضله
بالإشراف على هذا البحث والذي لم يبخل بشئ من علمه، وقته فكان نعم العون بعد الله سبحانه
وتعالى في إخراج هذا البحث بصورته النهائية.

وأخص بالشكر الدكتورة إعتقاد خضر دفع الله بمعهد التأهيل التربوي - بورتسودان على
تفضلها بمراجعة البحث لغوياً ، كما أخص بالشكر كل من ساهم وأدلى بأرائه أو ملاحظاته حول
موضوع البحث أو القيام بتحكيم الإستبانة.

والشكر أجزله إلى مديري إدارات تعليم الأساس بولاية البحر الأحمر ومجلياتها للإهتمام
بموضوع البحث والتفاعل معه وتقديم المساعدة اللازمة من أجل الحصول على المعلومات والبيانات
الخاصة بإجراء البحث ، كما أخص بالشكر مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية بالولاية والذين
مثلوا عينة البحث ولم يبخلوا بتقديم المعلومات والإجابات المطلوبة عن أسئلة الدراسة.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري للأخ الأستاذ عبد الحميد آدم إبراهيم لما قدمه من مساعدة
ومجهود مقدر في تنسيق هذا البحث وإخراجه بالصورة المطلوبة ، والشكر موصول للأستاذ سعيد
سليمان سنادة بجامعة البحر الأحمر كلية الآداب على مساهمته في ترجمة مستخلص البحث ،
والشكر لإدارة المكتبات للاستفادة منها في الحصول على معلومات البحث ، ووفاءً وتقديراً وإعترافاً
بالجميل أتقدم بشكري إلي جميع الأهل الذين شاركوني مشاق البحث العلمي.

الباحث

المستخلص

يهدف البحث إلى دراسة التأخر الدراسي في مادة اللغة العربية وعلاقته بالتحصيل الدراسي
لدى تلاميذ الحلقة الثالثة بمرحلة تعليم الأساس ، دراسة ميدانية بولاية البحر الأحمر ، وكذلك التعرف

على أهم أسباب التأخر الدراسي، و وضع الحلول المناسبة بغرض الوصول لتحقيق مستويات تعليمية تعليمية أفضل في مادة اللغة العربية وذلك لاهميتها المتمثلة في أنها لغة القرآن الكريم ولغة التعليم الأساسية في جميع مراحل التعليم العام بالسودان ، وقد تكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية بالولاية وقد بلغ عددهم (2283) معلماً ومعلمة، كما بلغ عدد المشرفين التربويين وإدارات التعليم حوالي (70) من مرحلة الأساس ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بالنسبة للمعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين وكان عددهم (246)، موزعين إلى (228) معلماً ومعلمة ، وعدد (18) مشرفاً تربوياً من محليات الولاية المختلفة ، وتوصل البحث إلي النتائج التالية :

1. قصور برامج تأهيل وتدريب معلمي اللغة العربية.
2. من أهم العوامل الذاتية المتعلقة بالتلميذ والتي تقوده إلى التأخر الدراسي في مادة اللغة العربية هي الغياب المتكرر عن المدرسة لأسباب أسرية ومدرسية واجتماعية.
3. احتلت العوامل الاجتماعية المرتبة الأولى والتي تؤدي إلى التأخر الدراسي تليها العوامل المدرسية، وأخيراً العوامل الأسرية.

بناءً عن النتائج التي وصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالاتي :

- أ. الاهتمام بتأهيل وتدريب معلمي اللغة العربية.
- ب. العمل على تهيئة البيئة المدرسية الجاذبة للتلاميذ.
- ج. إنشاء مراكز متخصصة للاكتشاف المبكر لأسباب التأخر الدراسي وعلاجه وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتوجيه بولاية البحر الأحمر.

Abstract

The research aims to study academic delays and its relationship with academic achievement to the third grade pupils at basic level in Red Sea State. The research also aims to identify the most important reasons of learning difficulties and suggest suitable solution so as to reach to the better

levels of learning in Arabic Language for its importance as the language of Holy Quran and also considered as the main language of teaching in all basic levels. The population of research was (2283) teachers of Arabic Language and (70) inspectors and education administrations. The sample of the research had been chosen randomly. The sample of teachers consisted of (246) teachers distributed between (228) teachers while the inspectors and education administration was (18) from different localities in the state. The study reached to the following findings and results. There is shortage of programmers of qualifying and training Arabic Language teachers. The research also finds out that, one of the most noticeable self factor which is related to the pupil and leads to learning difficulties in Arabic is repeated absence for many reasons such as Family, Society, and School. It is also revealed that social factors are the first factor which leads to the learning difficulties in Arabic, then School factors and finally family factors. The research recommends to the following: to care of qualifying and training Arabic Language Teachers. It recommends, setup and developing a good school environment that attracts pupils. The research also recommends that, setting up specialized centers for an early predicting of learning difficulties and making remedy in co-operation with ministry of education in the state.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوي
أ	العنوان.
ب	الإستهلال.
ج	الإهداء.
د	الشكر والعرفان.
هـ	المستخلص.
و	Abstract
ز	فهرس المحتويات.
ي	قائمة الجداول.
ك	قائمة الملاحق.
الفصل الأول : الإطار العام للبحث :	
1	1.1 المقدمة.
2	1.2 مشكلة البحث.
3	1.3 أهمية البحث.
3	1.4 أهداف البحث.
4	1.5 فروض البحث.
4	1.6 حدود البحث.
5	1.7 مصطلحات البحث.
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة :	
5	المبحث الأول :
7	1.1 التمهيد.
8	1.2.1.2. نشأة تعليم الأساس في السودان (أهدافه وسماته ومتطلباته).

- 10 2. 1. 3 أهداف مادة اللغة العربية في مرحلة تعليم الأساس.
11 2. 1. 4 التأخر الدراسي (مفهومه وسماته وأسبابه).
16 2. 1. 5 الخدمات الوقائية والعلاجية للتأخر الدراسي.

المبحث الثاني :

- 22 2. 2. 1 اللغة ومفهومها. ز
23 2. 2. 2 اللغة العربية (مزاياها ومهاراتها).
29 2. 2. 3 النمو اللغوي.
31 2. 2. 4 إعداد معلم اللغة العربية.
35 2. 2. 5 مهام معلم اللغة العربية ودوره في تنمية قدرات الطالب اللغوية.
38 2. 2. 6 طرائق تدريس اللغة العربية.

المبحث الثالث :

- 48 2. 3. 1 الوسائل التعليمية واستخداماتها في تعليم اللغة العربية.
55 2. 3. 2 تقويم مهارات اللغة العربية.
63 2. 3. 3 الأنشطة المدرسية ودورها في تنمية مهارات لغة التلميذ.
70 2. 3. 4 مهام وصفات المعلم في إدارة النشاط المدرسي.

المبحث الرابع (الدراسات السابقة) :

- 73 2. 4. 1 الدراسات المحلية ذات الصلة بالتأخر الدراسي.
83 2. 4. 2 الدراسات العربية ذات الصلة بالتأخر الدراسي.
92 2. 4. 3 الدراسات الأجنبية ذات الصلة بالتأخر الدراسي.
95 2. 4. 5 التعليق على الدراسات السابقة.

الفصل الثالث : طريقة إجراء البحث :

- 96 3. 1 تمهيد.
96 3. 2 منهج البحث.
96 3. 3 مجتمع البحث.

98	3. 4 عينة البحث.
100	3. 5 أدوات البحث.
100	3. 6 خطوات بناء الإستبانة.
101	3. 7 وصف الإستبانة.
102	3. 8 صدق الأداة.
105	3. 9 ثبات الأداة.
106	3. 10 كيفية جمع البيانات.
107	3. 11 المعالجة الإحصائية.

ح

الفصل الرابع : عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج :

108	4. 1 نتيجة الفرضية الأولى.
114	4. 2 نتيجة الفرضية الثانية.
122	4. 3 نتيجة الفرضية الثالثة.
124	4. 4 نتيجة الفرضية الرابعة.

الفصل الخامس : خاتمة البحث :

126	5. 1 التمهيد.
126	5. 2 النتائج.
127	5. 3 التوصيات.
128	5. 4 مقترحات لدراسات مستقبلية.
129	المصادر والمراجع.
138	الملاحق.

الصفحة	ط	قائمة الجداول :
97	1 .3	جدول يبين مجتمع البحث حسب النوع.
99	2 .3	جدول يبين السمات الشخصية للعينة.
101	3 .3	درجات مقياس ليكرت.
102	4 .3	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.
103	5 .3	معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور.
104	6 .3	معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور.
105	7 .3	معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان.
108	1 .4	الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل عبارة من عبارات محور العوامل الذاتية.
110	2 .4	معامل الارتباط بين العوامل الذاتية للتلميذ والتأخر الدراسي في اللغة العربية.

- 115 3 .4 الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل عبارة من عبارات محور العوامل البيئية المحيطة بالتلميذ.
- 117 4 .4 معامل الارتباط بين العوامل البيئية الخارجية للتلميذ والتأخر الدراسي في اللغة العربية.
- 117 5 .4 الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لجميع عبارات.
- 122 6 .4 الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لعوامل المحور الثاني.
- 124 7 .4 اختبار T لمتغير النوع.

ي

الصفحة	قائمة الملاحق :
139	1 الإستبانة في صورتها الأولية.
142	2 قائمة أسماء المحكمين لاداة الدراسة.
143	3 الإستبانة في صورتها النهائية.
146	4 مخاطبة السيد/ مدير إدارة التقويم والإمتحانات.
147	5 مخاطبة السيد/ مدير الإدارة العامة للتعليم الأساسي بولاية البحر الأحمر.