

## **Dedication**

This study is dedicated to my colleagues  
Who exchanged experience with me during?  
The research process and I also dedicate it to  
my family.

## **Acknowledgements**

This research would not have been possible without the support of many people. The researcher wishes to express his gratitude to his supervisor Dr. Amin who is helpful and offers valuable assistance, support and guidance. The deepest gratitude, English teachers in Port Sudan Town without whose knowledge and assistance, this study would not have been completed. Special thanks to my colleagues who exchanged experience with me and especially those who gave me valuable assistance. The researcher will not forget his best friend Mr. Fakery and Mr. Elsaddig Damrah who printed the research. The researcher also wants to convey his thanks to the Sector and Faculty of Education in the Red Sea state for providing him with precious facilities.

## Abstract

This study aimed at investigating the teaching of composition writing which guides both teachers and students to write composition well according to the scientific way. The researcher's main interest is to look into this problem. The subjects are the learners of English language at secondary level schools in Port Sudan Town. The researcher tries to determine and classify the problems that hinder the composition writing. Also, to evaluate and suggest the ways of composition writing. The study tools used a descriptive analytical nature focuses on composition writing. The researcher analyzed the components of composition writing. This descriptive approach leads to certain findings according to the methods adopted, hence the researcher uses the researcher's interpretation data clearly sufficient. The data collection tools, adopted by the researcher (the questionnaire and mix experimental). The findings of the study as follows: Different activities help to improve students' writing in secondary level Schools and exchange knowledge with each other (group work). The student's responses, it is observed that learners when tried to write, they were afraid of error's while writing a topic paragraph which guides composition writing inside classroom. Materials provided in the curriculum do not enable students to help each other in learning how to write effectively. Moreover, teachers in the same direction generate, and challenge students' task with activities such as writing in their exercise books inside and outside classroom. Before choosing teachers to teach, inspectors check their qualifications by conducting an interview with them. The researcher recommendations focus on the teaching of writing skills. The researcher wants both students and teachers pay close attention to create chances for teaching English language effectively. Both students and teachers need to improve best ways of teaching and learning to write composition skill well of the different activities which cause difficulties that hinder students in writing composition well. The most important recommendations of the study are: exchange experiences by teachers with each other, give students self- confidence to acquire English language, in writing composition skill according to the topic.

## المستخلص

هدفت الدراسة إلي تدريس مهارة كتابة التعبير لمدة التعبير اللغة الإنجليزية التي توجه كلا من المعلمين والطلاب كيفية كتابة التعبير بشكل جيد وفقا للطريقة العلمية. واهتمام الباحث الرئيسي هو النظر في هذه المشكلة. هذه المواد هي لمتعلمي اللغة الإنجليزية في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة بور تسودان. يحول الباحث تحديد وتصنيف المشاكل التي تعوق كتابة التعبير وضع طرق لكتابة التعبير. الباحث استخدم أدوات طبيعية وصفية تحليلية تركز علي كتابة التعبير. قام الباحث بتحليل مكونات كتابة التعبير بالانجليزية. يودي هذا المنهج الوصفي الي نتائج معينة وفقا للطريقة المعتمدة وبالتالي تستخدم بيانات التفسير الخاصة بالباحث, أدوات جمع البيانات التي اعتمدها الباحث هي الاستبيان والمزيج التجريبي. ونتائج الدراسة: من استجابات الطلاب لوحظ أن المتعلمين عندما حلوا كتابة التعبير بالانجليزية كانوا يخشون من خطأ أثناء كتابة فقرة الموضوع الذي يوجه كتابة التعبير داخل الفصول الدراسية. وتنوع النشاطات يساعد ويحسن طلاب الثانوية و يتبادلوا المعرفة مع بعضهم البعض من خلال عمل المجموعات. الكثرة من المواد تحسن الطلاب تساعدهم لاستيعاب المنهج وتساعدهم وفي كتابة التعبير على نحو فعال. وعلاوة على ذلك, يقوم المعلمون في نفس الاتجاه بتشجيع وتحفيز الطلاب وتحديد لهم أنشطة مثل الكتابة علي دفتر التمارين الخاص بهم داخل الفصل الدراسي وخرجها. قبل اختيار المعلمين للتدريس يتحقق المفتشون من مرهلات المعلمين بإجراء مقابلة معهم. تركزت توصيات الباحث علي تدريس مهارات الكتابة, يريد الباحث أن يهتم الطلاب والمعلمون علي حد سواء. بخلق فرص لتدريس اللغة الانجليزية فعالیه. يحتاج كل من الطلاب والمعلمين لتحسين أفضل طرق التدريس والتعليم لكتابة التعبير بالانجليزية في الأنشطة المختلفة التي تتسبب في صعوبات تعيق الطلاب في كتابة اللغة الانجليزية وفقا للطرق الحديثة. لاحظ الباحث أن الأنشطة الي جانب المواد مهمة جدا للكتاب والمتعلمين لتحسين مهارة الكتابة. أهم توصيات الدراسة هي تبادل الخبرات بين المدرسين مع بعضهم البعض وإعطاء الطلاب الثقة بانفس لاكتساب اللغة الانجليزية, ومعرفة قدرات الطلاب علي تغلب الصعوبات التي تعوق كتابة التعبير لمدة التعبير.

## Table of Contents

No		Page
	Dedication	I
	Acknowledgements	li
	Abstract (English Version)	lii
	Abstract ( Arabic Version)	Iv
	<b>Chapter One</b>	
	<b>Introduction</b>	
1.1	Background	1
1.2	Statement of the Problem	1
1.3	Aims of the Research	2
1.4	Significance of the Research	3
1.5	Scope of the Research	3
1.6	Research Hypotheses	3
1.7	Scope of the Research	3
1.8	Methodology	3
	<b>Chapter Two</b>	
	<b>Literature Reviews</b>	
2.1	Introduction	5
2.2	The definition of Communication in Composition Writing	5
2.3	The Place of Composition Writing in Communication	5
2.4	Writing as a Process	6
2.5	Writing as a Skills	9
2.6	Teaching Writing skills	11
2.6.1	The Firm of Composition Writing	14
2.6.2	Question of the Model	15
2.6.3	Punctuation	15

2.6.4	Notes of Composition Writing	16
2.6.5	Recent Researches into the Processes of Writing	19
2.7	The Diagram of Writing	21
2.8	Types of Errors and Mistakes	22
2.8.1	The Correction of Errors	23
2.8.2	The Causes of Difficulties	24
2.8.3	Interlingua transfer	25
2.8.4	Context of Learning	27
2.8.5	The Previous Studies	30
2.8.6	Strategies for Writing an Effective Introduction	30
2.8.7	Types of errors and mistakes	32
2.9	Write about People and your Family	33
2.9	Correcting Written work	33
2.9.1	Diagram of the workshop	34
2.10	Summary	35
<b>Chapter Three</b>		
<b>Research Methodology</b>		
3.1	Introduction	36
3.2	Methodology	36
3.3	Subjects	37
3.4	Tools	38
3.5	Reliability	38
3.6	Validity	38
3.7	Cranach's alpha	38
3.8	Procedures	39
3.9	Summary	39
<b>Chapter Four</b>		

	<b>Data Presentation, Analysis, Discussion and Interpretation</b>	
4.1	Introduction	40
4.2	Data analysis	40
4.3	Students gender	40
4.4	Teachers gender	55
4.5	One Sample Test	68
4.6	Table ( 222 a ) . Table (333 b) and Statistic sample	84
4.7	Table (4a ) and table (4b)	102
4.8	Table (1-1)Reliability Statistics	120
4.9	The Result analysis	121
4.10	The Result of students response	121
4.11	Summary of the results	121
4.12	The analysis of the written interview comes out with the following	122
4.13	Summary of the findings of the written interview	124
4.14	The result of student's responses	124
4.15	Testing Hypotheses	125
4.16	Summary	125
	<b>Chapter Five</b>	
	<b>Conclusion, Summary Findings, Recommendations and Suggestions</b>	
5.1	Introduction	126
5.2	Conclusion of the study	126
5.3	Findings Summary	126
5.4	The Recommendations	127
5.5	Suggestions for further studies	128
5.6	Summary	128
	References	129
	A appendix ( A )	132
	A appendix ( B )	133
	A appendix ( C )	136
	A appendix ( D )	139
	A appendix ( E )	140
	A appendix ( F )	197