

استهلال

قال تعالى :

((الْم تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا ۗ وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ
بَيْضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ (27) وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ
كَذَلِكَ ۗ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ (28) إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ
كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ (29)
لِيُوفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (30)))

صدق الله العظيم

سورة فاطر الآيات من (27 - 30)

إهداء

أتقدم بإهداء هذا العمل عرفاناً بالجميل:

إلى والدي العزيز أمد الله في عمره

إلى رمز التضحية والوفاء (والدتي الحبيبة) التي لم ينقطع عني دعاؤها ، أمد الله في عمرها

وألبسها ثوب الصحة والعافية . . ورزقني الله برها والإحسان إليها .

وإلى أساتذتي الأجلاء

إلى رفقاء الدرب زملائي الأماجد

إلى كل من علمني وأثار طريقي . . إليكم جميعاً أهدي هذا العمل التربوي . .

أسأل الله أن يسدد فيه الخطوات ويقلل فيه العثرات ويتقبله أنه جواد كريم . .

شكر وتقدير

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على المصطفى معلم الخلق ومربي الأجيال
الأمثل سيدنا محمد بن عبد الله وصحبه أجمعين ومن أتبعهم بإحسان إلى يوم
الدين..

قال تعالى (ولئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم : آية (7)

بعد أن من الله علي بإتمام هذه الدراسة، التي أسأل الله أن يجعلها علماً نافعاً،
فإني أشكره عز وجل على عظيم عطاياه وجزيل فضله، شكراً طيباً مباركاً ملء
السموات والأرض وملء ما بينهما، هو وحده له الفضل في إتمام هذه الدراسة، فلك
ربي سجدت، وعليك توكلت، وبك أمنت ...

وانطلاقاً من العرفان لأصحاب الفضل بفضلهم، وإيماناً بوجود إعطاء كل ذي
حق حقه من الشكر والثناء والتقدير، فإنني أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى إدارة
جامعة البحر الأحمر التي سمحت لي بأن أكون أحد منسوبيها، الشكر لأسرة كلية
الدراسة العليا، أتوجه بجزيل الشكر والعرفان من إشراف على دراستي شرفاً لي
د.صديق محمد محمد أبكر الذي غمرني برعايته واهتمامه وتوجيهاته التي كان لها
أعمق الأثر في إخراج هذه الدراسة إلى النور.. وادعوا الله أن يبارك له في العمر
والعلم والأهل وأن يمتعه بموفور الصحة والعافية، إنه على كل شي قدير...

والشكر أجزله لأسرة مكتبة كلية التربية أساس ومكتبة كلية الدراسات العليا
والمكتبة المركزية ، والشكر موصل لكل من ساهم معي أو مد يد العون لي، والشكر
من قبل ومن بعد الله رب العالمين.

المستخلص

هدفت الدراسة إلي التعرف علي درجة توافر معايير الجودة الشاملة في مناهج كلية التربية بجامعة البحر الأحمر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، والتعرف علي معايير الجودة في مناهج كلية التربية وتتطابقها مع معايير الجودة في أهداف التعليم العالي.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة تدريس كلية التربية بجامعة البحر الأحمر، وتم اختيار كامل مجتمع الدراسة المكون من (40) عضو من هيئة التدريس، نظراً لطبيعة البحث الحالي فقد وجد الباحث أنه من الأفضل اختيار العينة المجتمع بأكملها، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.

وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

- توافر معايير الجودة الشاملة بدرجة متوسطة في مناهج كلية التربية بجامعة البحر الأحمر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
 - أن معايير الجودة في مناهج كلية التربية تتطابق مع معايير الجودة في أهداف التعليم العالي مطبقة بدرجة مرتفعة؛ الأمر الذي يؤكد علي أن أهداف التعليم الجامعي منشقة من ثقافة المجتمع وفلسفته .
 - أن مناهج كلية التربية تلبى بدرجة متوسطة حاجات المتعلمين .
 - إن معظم البرامج المقترحة لتطوير مناهج كلية التربية وفقاً لمعايير جودة المناهج الدراسية جاءت بدرجة متوسطة .
- من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث:
- تفعيل إدارة؛ الجودة بكلية التربية أساس.
 - إنشاء إدارة تعنى بجودة المناهج.

Abstract

The study aimed to identify the degree of availability of comprehensive quality standards in the Faculty of Education of the Red Sea at the University.

The study focuses on the quality from standards related to educational quality from the point of view of faculty perspective of higher education quality standards.

The researcher followed the descriptive analytic approach. The whole population of education staff members were put under study. The questionnaire tool was used to gather information.

The main findings of the study were:

- Availability of Total standards in the faculty of Education at the University of the Red Sea platforms from the standpoint of the teaching staff moderately standards.
- The quality standards in the faculty of Education curricula match the quality standards in the goals of higher education which emphasize on the objectives of university education dissemination of the community's culture and philosophy.
- The faculty of Education curriculum to meet the needs of learners and moderately.
- Most of the programs proposed for the development of the faculty of Education Curriculum and according to the standards of the quality of the curriculum was moderately.

The researcher recommends the following:

1. To activate quality administration of the faculty of Education.
2. To create an administration for curriculum quality.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص
هـ	Abstract
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	منهج الدراسة
4	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	المبحث الأول : المنهج
11	المبحث الثاني : نشأة وتطور كلية التربية - جامعة البحر الأحمر
15	المبحث الثالث : الجودة
29	المبحث الثالث : معايير جودة التعليم في مؤسسات التعليم العالي
39	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
45	تمهيد
45	منهج الدراسة
45	مجتمع الدراسة
46	عينة الدراسة

48	أدوات الدراسة
49	صدق وثبات أداة الدراسة
49	صدق الأداة
50	ثبات أداة الدراسة
51	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
53	تمهيد
53	عرض نتيجة السؤال الأول
56	عرض نتيجة السؤال الثاني
57	عرض نتيجة السؤال الثالث
58	عرض نتيجة السؤال الرابع
الفصل الخامس : خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات	
60	النتائج
60	التوصيات
61	المراجع
63	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
46	سمات مجتمع الدراسة حسب (النوع ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)	جدول رقم (1)
47	يوضح السمات الشخصية لعينة الدراسة.	جدول رقم (2)
49	درجات مقياس ليكرت الثلاثي	جدول رقم (3)
50	يوضح نتائج الاتساق الداخلي	جداول رقم (4)
50	معامل الارتباط بين كل درجة كل محور من محاور الاستبانة	جدول رقم (5)
51	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة	جدول رقم (5)
53	يوضح مناقشة السؤال الأول	جدول رقم (7)
56	يوضح مناقشة السؤال الثاني	جدول رقم (8)
57	يوضح مناقشة السؤال الثالث	جدول رقم (9)
58	يوضح مناقشة السؤال الرابع	جدول رقم (10)

قائمة الملاحق

الصفحة	أسم الملحق	رقم الملحق
63	الصورة الأولية للإستبانة	ملحق رقم (1)
67	الصورة النهائية للإستبانة	ملحق رقم (2)
71	لجنة المحكمين	ملحق رقم (3)