

استهلال

قال تعالى:

(وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ * وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ *)

البقرة : (30-32).

إهداء

إلي من تجرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب ،ومن كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة
سعادة، إلي من حصد الأشواك ن دربي ليمهد لي طريق العلم ، إلي القلب الكبير
..... والذي العزيز رحمة الله عليه.

وإلي من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاته، إلي من علمتني وعانت
الصعاب لأصل إلي ما أنا فيه، وعندما تكسوني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف
من آلامي .. أمي.

إلي القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلي رياحين حياتي إلى فلذات كبدي
أبنائي.

إلي من هم أقرب إلي من روحي ،إلي من شاركوني حزن الآم وبهم أستمد
عزتي وإصراري أخوتي وأخواتي.

إلي من كان ملاذي وملجئي إلى من تذوقت معه أجمل اللحظات زوجي العزيز
إلي من لم أعرفهم ولن يعرفوني إلى من أتمنى أن أذكرهم إذا ذكروني، إلى من
أتمنى أن تبقى صورهم في عيوني زملائي وزميلاتي.

شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد، الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته. وصلّى اللهم على خاتم الرسل، من لا نبي بعده، صلاةً تقضي لنا بها الحاجات، وترفعنا بها أعلى الدرجات، وتبلّغنا بها أقصى الغايات ، من جميع الخيرات، في الحياة وبعد الممات. والله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذه الأطروحة، بعد أن يسّر العسير، وذللّ الصعب، وفرّج الهم، وعلى تفضّله عليّ بوالدين كريمين شقّا لي طريق العلم، وكانا خير سند لي طيلة حياتي الدراسية من تشجيع ودعاء وصبر وعطاء وأكرمني غاية الكرم إلى أن أكملت هذا البحث فله الحمد والشكر وأرجو أن يتقبله مني عملاً صالحاً لوجهه الكريم.

أتقدم بجزيل شكري لكل الذين ساعدوني في إخراج هذا البحث والجهد الذي حرصت كثيراً أن يكون غاية في الدقة. الشكر لجامعة البحر الأحمر التي سمحت لي بالدراسة لأكون أحد منسوبيها.

أخص بالشكر والتقدير الدكتور نادية السر فتح الرحمن المشرف على هذه الدراسة والتي أمدتني بكثير من التوجيهات. والشكر أيضاً إلي أسرة إدارة مدرسة العشي الثانوية التي تم إجراء الدراسة عليها.

وأنتقدم بشكري إ لى أبنائي ملاذ وميادة وعبد الله وممدوح ومؤيد على صبرهم ومنحي من وقتهم لإتمام هذه الدراسة.

المستخلص

هدفت الدراسة إلي معرفة أثر استخدام طريقة الإكتشاف الموجة في تدريس الكيمياء على التحصيل الدراسي للطلاب . استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثالث القسم العلمي بالمدارس الثانوية بمحلية بورسودان بولاية البحر الأحمر. أما عينة الدراسة فتكونت من (52) طالبه، اختيرت عن قصد، إستخدمت الدارسه الإختبار كأداة للدراسة. لقد توصلت الدراسة علي النتائج التالية:

- يوجد تساوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مادة الكيمياء وحدة التحليل الكيفي قبل إجراء التجربة، كما يعكس ذلك التكافؤ بينهما.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي. .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسط درجات التحصيل للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وإعداد محاضرات وندوات وورش عمل للمعلمين بهدف تكوين اتجاهات وميول تعزز من أهمية استخدام طرائق التدريس الجيدة في غرس المفاهيم والمبادئ العلمية لمادة الكيمياء.

Abstract

The study aimed to find out the effect of using the wave discovery method in teaching chemistry on the academic achievement of the students. The study used the semi-experimental method, and the study population consisted of the third-grade students of the scientific department in secondary schools in Port Sudan locality, Red Sea State. As for the study sample, it consisted of (52) students, chosen on purpose. The student used the test as a study tool. The study found the following results: There is equality between the experimental and control groups in the chemistry test from the qualitative analysis unit before the experiment, as this reflects the equivalence between them.

- There are statistically significant differences between the mean scores of the members of the experimental group in the pre and post application in favor of the post application.
- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean of the pre-test and post-test scores for the control group in favor of the post test.
- There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) in the average achievement scores for the post test between the experimental and control groups in favor of the experimental group.

Based on the results of the study, the researcher recommends holding in-service training courses for teachers and preparing lectures, seminars and workshops for teachers with the aim of forming trends and tendencies that enhance the importance of using good teaching methods in inculcating scientific concepts and principles of chemistry.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وعرقان
د	المستخلص
هـ	Abstract
و	فهرس الجداول
الفصل الأول أساسيات البحث	
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	فروض الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	أهمية الدراسة
4	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	اولاً" المبحث الأول: مفهوم التدريس
16	المبحث الثاني: طرائق التدريس
48	المبحث الثالث: التحصيل الدراسي
56	ثانياً" : الدراسات السابقة

الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة الميدانية	
76	تمهيد
76	منهج الدراسة
76	مجتمع الدراسة
77	عينة الدراسة
80	صدق الاختبار
82	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع	
عرض البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها	
83	تمهيد
84	عرض نتيجة الفرضية الأولى
85	عرض نتيجة الفرضية الثانية
87	عرض نتيجة الفرضية الثالثة
الفصل الخامس	
الخاتمة	
90	النتائج
90	التوصيات
91	المقترحات
92	المصادر والمراجع
98	الملاحق

فهرس الجداول

الترقيم	الموضوع	الصفحة
جدول رقم (1)	عدد أفراد عينة الدراسة قبل التقسيم	
جدول رقم (2)	يوضح حساب معامل الارتباط بطريقة إعادة الاختبار	
جدول رقم (3)	يوضح نتائج التطبيق القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مادة الكيمياء	
جدول رقم (4)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار	
جدول رقم (5)	يوضح متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار	
جدول رقم (6)	يوضح نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية على الاختبار	
جدول رقم (7)	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار	
جدول رقم (8)	يوضح متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار	
جدول رقم (9)	يوضح نسبة الكسب المعدل للمجموعة التجريبية على الاختبار	