

**علاقة التخطيط التربوي وإدارة الوقت بجودة الأداء لدى
مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر (من وجهة
نظر المعلمين. 2012-2015)**

إعداد : أسماء خضر محمد الرضي

إشراف الدكتور : حامد محمد إبراهيم

**بحث مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل
درجة الدكتوراه في التربية**

قسم العلوم التربوية

كلية التربية

جامعة البحر الأحمر

ديسمبر 1437هـ - 2015 م

المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة التخطيط التربوي وإدارة الوقت بجودة الأداء لدى مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين .

استخدم البحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية ، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بولاية البحر الأحمر وبلغ عددهم (717) معلماً ومعلمة ، واختبرت منهم عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغت (100) معلماً ومعلمة ، وبنسبة (7.17%) من مجتمع الدراسة فضلاً عن بيان متغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية ذات الدلالة الإحصائية وفقاً لمتغيرات الدراسة من حيث (النوع ، المؤهل العلمي ، التخصص ، سنوات الخبرة) كما تم تطبيق أداة الاستبانة التي صممت كأداة لجمع المعلومات .
توصلت الدراسة إلى النتائج كان أهمها :

- يمارس مدراء المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر التخطيط التربوي بدرجة متوسطة.
- وجود علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) بين التخطيط التربوي وجودة الأداء التربوي.
- وجود علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) بين إدارة الوقت وجودة الأداء .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) تبعاً لمتغير النوع لصالح المعلمين الذكور .
- توجد فروق عند الدلالة الإحصائية (0.05) التي تعزي للمتغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية من حيث المؤهل التعليمي لدى مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين لصالح حملة الشهادة الجامعية .

- توجد فروق معنوية ذات دالة عند مستوى الدلالة (0.05) لعلاقة التخطيط التربوي وإدارة الوقت وعلاقته بجودة الأداء لدى مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير تخصص مدير المدرسة (تربوي ، غير تربوي) لصالح المدير من ذوى التخصص التربوي
 - لا توجد فروق ذات الدلالة عند الدلالة الإحصائية (0.05) التي تعزي للمتغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية من حيث سنوات خبرة مدير المدرسة (1-5) سنة ، (6-9) سنة ، (10- فما فوق) سنة .
- ومن التوصيات :

- إعادة النظر في أساليب أداء المديرين ، واعتماد أساليب تقويم تتناسب مع فلسفة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة، وتطوير آلية تعتمدها إدارة التقويم الأداء
- أهمية إعادة النظر في سياسات التخطيط التربوي بالسودان من أجل إحداث تطوير تعليمي فعال وملمس يمكن قيادة أمتنا السودانية وتفجير الطاقات الخلاقة في إطار عقد الاجتماعي

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	الاستهلال
	الإهداء
	الشكر والعرفان
	المستخلص
	Abstract
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
	مقدمة الدراسة
	مشكلة الدراسة
	أهمية الدراسة
	أهداف الدراسة
	أسئلة الدراسة
	فروض الدراسة
	منهج الدراسة
	حدود الدراسة
	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
	المبحث الأول : الإطار النظري
	المطلب الأول : التخطيط التربوي
	مفهوم التخطيط
	أهمية التخطيط
	التخطيط التربوي
	عناصر التخطيط التربوي

	أسس التخطيط التربوي
	مبررات التخطيط التربوي
	خصائص التخطيط التربوي
	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي
	مجالات التخطيط التربوي
	صعوبات ومشكلات التخطيط التربوي
	المطلب الثاني : إدارة الوقت
	مفهوم إدارة الوقت
	أهمية إدارة الوقت
	الوقت في النظريات الإدارية
	أهمية الوقت في الإسلام
	الوقت في القرآن الكريم
	الوقت في السنة النبوية المطهرة
	الوقت عند السلف الصالح و علماء المسلمين
	مضيعات الوقت
	مفهوم مضيعات الوقت
	العوامل التي تؤدي إلى ضياع الوقت
	المطلب الثالث : جودة الأداء
	مفاهيم الأداء المؤسسي
	فلسفة العمل المؤسسي
	مفهوم إدارة الأداء
	أهمية إدارة الأداء
	خصائص الأداء المؤسسي
	معايير ومؤشرات الأداء المؤسسي
	القيادة والإدارة
	القيادة
	أهمية القيادة

	مؤشرات وصفات القيادة الناجحة
	السياسات
	النظم والهياكل التنظيمية
	طريقة تجميع الأنشطة
	ملامح البيئة التعليمية
	المطلب الرابع : العلاقة بين التخطيط التربوي وإدارة الوقت وجودة الأداء
	العلاقة بين الوقت والإدارة
	العلاقة بين التخطيط وإدارة الوقت
المبحث الثاني : الدراسات السابقة	
	تمهيد
	أولاً : الدراسات السودانية
	ثانياً : الدراسات العربية
	ثالثاً : الدراسات الأجنبية
	تعقيب عام علي الدراسات السابقة
	أوجه الاتفاق
	أوجه الاختلاف
	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
	تمهيد
	منهج الدراسة
	مجتمع الدراسة
	عينة الدراسة
	أدوات الدراسة
	تقنين أدوات الدراسة
	صدق المقياس
	صدق المحكمين
	ثبات أداة الدراسة

	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	
	تمهيد
	التقييم الكلي للإستبانة
	نتائج الفرضية الأولى
	نتائج الفرضية الثانية
	نتائج الفرضية الثالثة
	نتائج الفرضية الفرعية الأولى
	نتائج الفرضية الفرعية الثانية
	نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
	نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
الفصل الخامس : خاتمة الدراسة	
	النتائج
	التوصيات
	المقترحات
المصادر والمراجع	
	أولاً : المصادر
	ثانياً : المراجع باللغة العربية
	ثالثاً: الدوريات والمجلات
	رابعاً : البحوث والدراسات الجامعية
	خامساً : المراجع الأجنبية
	سادساً : مواقع الإلكترونية
الملاحق	
	الصورة الأولية للإستبانة
	الصورة النهائية للإستبانة
	لجنة المحكمين
	خطاب تسهيل المهمة

أهم النتائج :

لقد توصلت الدراسة إلي النتائج التالية :

1. يمارس مدرء المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر التخطيط التربوي بدرجة متوسطة.
2. وجود علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) بين التخطيط التربوي بجودة الأداء .
3. وجود علاقة ارتباطيه دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) بين إدارة الوقت بجودة الأداء .
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.5$) تبعا لمتغير النوع لصالح المعلمين الذكور .
5. توجد فروق ذات الدلالة عند الدلالة الإحصائية (0.05) التي تعزي للمتغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية من حيث المؤهل التعليمي لدي مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين لصالح حملة الشهادة الجامعية .
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية دالة عند مستوى الدلالة (0.05) لعلاقة التخطيط التربوي وإدارة الوقت وعلاقته بجودة الأداء لدي مديري المدارس الثانوية بولاية البحر الأحمر من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير تخصص مدير المدرسة (تربوي ، غير تربوي) لصالح المدير من ذوى التخصص التربوي
7. لا توجد فروق ذات الدلالة عند الدلالة الإحصائية (0.05) التي تعزي للمتغيرات الدراسة الشخصية والوظيفية من حيث سنوات خبرة مدير المدرسة (1-5) سنة ، (6-9) سنة ، (10- فما فوق) سنة .

ثانياً : التوصيات :

- من خلال النتائج التي أسفرت عليها الدراسة توصي الباحثة بالآتي :
- أ. إعادة النظر في أساليب أداء المديرين ، واعتماد أساليب تقويم تتناسب مع فلسفة ومبادئ إدارة الجودة الشاملة، وتطوير آلية تعتمد على إدارة التقويم الأداء .
- ب. العمل على إنشاء وحدة لتقويم جودة الأداء في وزارة التربية ، تنبثق من أهداف وزارة التربية والتعليم الاتحادية لتتمكن من وضع خطط وسياسات واستراتيجيات جديدة للعمل تدعم وتساعد عملية التطوير والتجديد، وتمكن من اتخاذ القرارات اللازمة لتنفيذ الإجراءات والمقترحات لتطوير العملية التعليمية من أجل تحقيق الجودة الشاملة .
- ج. توفير حوافز ومكافآت وشهادات تقديرية للمديرين الذين يتميزون في مجال التخطيط التربوي ويحققون خططهم بنجاح ، وكذلك للمعلمين الفاعلين في مدارسهم والذين يقومون بمهامهم على أكمل وجه .
- د. التدريب المركز والفعال لمديري المدارس من جانب وزارة التربية والتعليم ، وخاصة المديرين الجدد بما يخص التخطيط التربوي المدرسي وكيفية وضع الخطة الاستراتيجية المدرسية.
- هـ. العمل على إبراز أهمية الوقت كمورد نادر وثمانين باعتباره التحدي الأساسي الذي تواجه أية إدارة، وضرورة إعداد المدراء للعمل القيادي بكافة أبعاده وتضمين البرامج التدريبية الخاصة بالإدارة بدورات تتعلق بمهارات إدارة الوقت ، بما يعمل على زيادة الوعي به ليصبح جزء من الثقافة التنظيمية وذلك من خلال التدريب والمتابعة ، إضافة لإصدار أدلة توجيهية إرشادية تنويرية خاصة بأهمية الوقت كمدخل من المدخلات العلمية التربوية والتعليمية .
- و. عقد دورات ومؤتمرات تتناول موضوع الوقت وأهميته ومناقشة الأمور التي من شأنها زيادة إدراك المشتركين بأهمية الوقت ومهارة إدارته والعمل على تعلمها وممارستها في الميدان التعليمي .
- ز. أهمية إعادة النظر في سياسات التخطيط التربوي بالسودان من أجل إحداث تطوير تعليمي فعال وملموس يمكن قيادة أمتنا السودانية وتفجير الطاقات الخلاقة في إطار عقد الإجتماعي.