المشكلات التي تواجه طالبات المدارس الثانوية المشتركة بولاية البحر الأحمر من وجهة نظرهن

إعداد الطالبة / عائشة محمود طاهر محمود

(بحث مقدم لكلية الدراسات العليا والبحث العلمي لنيل درجة الماجستير في التربية)

(تخصص: أصول تربية)

قسم علم النفس وأصول التربية

المشرف: د .محمود طاهر محمود بلو

كلية الدراسات العليا

جامعة البحر الأحمر، السودان

رمضان 1445هـ

مارس 2024م

المستخلص:

أجري هذا البحث بهدف التعرف على مشكلات طالبات المدارس الثانوية المشتركة بولاية البحر الأحمر. وكان منهجه هو الوصفي. وتكون مجتمع البحث من (295) طالبة موزعة على (14) مدرسة، واخترت منها (68) طالبة من (5) مدارس مشتركة تم اختيارهن بطريقة قصدية. والاستبانة هي أداة البحث.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث، أن أفراد عينة البحث قد وافقن بدرجة متوسطة على جميع المشكلات بالمحاور الأربعة (الأكاديمي والإداري والسلوكي والاجتماعي/الاقتصادي). وتقدم البحث بعدة توصيات منها أن هناك حاجة لإضافة مقررات تلبي حاجات واهتمامات الطالبات.

Abstract:

The aim of the study was to identify the problems that facing female students in the rural' Co secondary schools in Red Sea State. The researcher follows the descriptive method, and questionnaire as data collection tool. The community of the study is (295) students divided into (14) Co secondary schools. The researcher selected (68) student from (5) schools as intended sample.

The main findings of the study were: The study sample agreed to an average degree on that, the problems in the four axles (academic, administrative, behavioral, social, and the economic). The main recommendation was: Students' needs and interests should insert in the syllabuses.

فهرس المحتويات

	الموضوع	الصفحة
	استهلال	ب
	الإهداء	ج
	الشكر والعرفان	د
	الإقرار	ه
	المستخلص	و
	المستخلص باللغة الانجليزية	ز
	فهرس المحتويات	ح
	قائمة الجداول	م
	قائمة الملاحق	ن
	الفصل الأول – أساسيات البحث	
1.1	تمهيد	2
2.1	مشكلة البحث	6
3.1	أهمية البحث	7
1.3.1	الأهمية النظرية	7
2.3.1	الأهمية التطبيقية	7
4.1	أهداف البحث	8
5.1	أسئلة البحث	8
6.1	حدود البحث	9
7.1	مجتمع البحث	9
8.1	أداة البحث	9
9.1	منهج البحث	9
10.1	تعريف المصطلحات	9
1.10.1	التعليم المشترك(المختلط) Co-Education	9
2.10.1	مرحلة التعليم الثانوي	10
3.10.1	ولاية البحر الأحمر	10
4.10.1	المحليات الريفية	11
11.1	الصعوبات التي واجهة البحث	11
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
1.2	**المبحث الأول (الإطار النظري)**	14
1.1.2	التمهيد	14
2.1.2	التطور التاريخي لتعليم المرأة عبر العصور المختلفة	14
1.2.1.2	تعليم المرأة في العصور القديمة (الرومان والهنود والصينيين والأغاريق وقدماء المصريين)	14

2.2.1.2	تعليم المرأة عند أهل الديانات السماوية (اليهود والنصارى)	15
3.2.1.2	تعليم المرأة في العصور الوسطى وما بعدها(500-1500)	16
3.1.2	تعليم المرأة عند العرب	16
1.3.1.2	تعليم المرأة في العصر الجاهلي	16
2.3.1.2	تعليم المرأة في عصر الإسلام	17
	(أ) رأى العلماء في تعليم البنات مع الأولاد	19
	(ب) رأي العلماء في العلوم التي يمكن أن تتعلمها المرأة	20
	(ج) نماذج من النساء المسلمات اللائي بلغن شأناً عظيماً في مجال العلم	21
	(د) مكان تعلم المرأة المسلمة	22
	(ه) ظهور المدارس في الإسلام	22
4.1.2	نشأة وتطور التعليم المختلط في العصر الحديث (بعد عصر النهضة).	23
1.4.1.2	أسباب نشأة التعليم المختلط	24
2.4.1.2	نماذج للتعليم الثانوي المختلط في بعض من دول العالم	24
	(أ) الولايات المتحدة	24
	(ب) بريطانيا (إنجلترا واسكتلندا)	26
	(ج) فرنسا	27
	(د) اليابان	28
	(ه) مصر	28
	(و) المغرب	30
5.1.2	تعليم المرأة في السودان	31
1.5.1.2	تعليم البنات في الخلاوي	31
2.5.1.2	تعليم البنات في المدارس (الأولية والوسطى)	32
	(أ) في العهد التركي المصري (1820-1885م)	32
	(ب) في عهد البريطاني المصري (الحكم الثنائي) (1899-1956م)	33
3.5.1.2	تطور تعليم البنات في المدارس الثانوية	34
6.1.2	تطور التعليم المختلط في السودان	35
1.6.1.2	تطور التعليم المختلط في المدارس الثانوية (السودانية والأجنبية الخاصة) في السودان	36
7.1.2	نشأة وتطور التعليم المختلط للبنات بولاية البحر الأحمر	38
1.7.1.2	التعليم المختلط بالمدارس الثانوية الأجنبية بولاية البحر الأحمر	38
2.7.1.2	تاريخ إنشاء المدارس الثانوية المنفصلة بولاية البحر الأحمر	39
3.7.1.2	تاريخ إنشاء المدارس الثانوية المشتركة للبنات بولاية البحر الأحمر	41
8.1.2	صدور قانون يمنع الاختلاط بجميع المراحل التعليمية في المدارس الخاصة (2020م)	42

2.2	المراهقة - خصائصها ومشكلاتها ومطالب نموها - كمرحلة عمرية مميزة لطلاب وطالبات التعليم الثانوي	43
1.2.2	تمهيد	43
1.1.2.2	تعريف المراهقة:	43
2.1.2.2	تعريف المراهقة من منظور الإسلامي	44
3.1.2.2	الخصائص الأولية والثانوية للمراهق	44
	(أ) الخصائص الجنسية الأولية	44
	(ب) الخصائص الجنسية الثانوية	45
4.1.2.2	مطالب النمو في فترة المراهقة	45
5.1.2.2	أهمية دراسة مطالب النمو	45
6.1.2.2	خصائص مرحلة المراهقة	46
	1/ النمو البدني وتغير الهرمونات	46
	2/ النمو الفكري العقلي	46
	3/ النمو الاجتماعي	47
	4/ النمو الانفعالي	48
	5/ النمو الديني	48
7.1.2.2	أنواع المراهقة	49
	1/ المراهقة المتوافقة	49
	2/ المراهقة الانسحابية (المنطوية)	50
	3/ المراهقة العدوانية المتمردة	51
	4/ المراهقة المنحرفة	51
	5/ المراهقة الثقافية	52
8.1.2.2	المتطلبات التربوية لمرحلة المراهقة	52
3.2	مشكلات التعليم المختلط (في المرحلة الثانوية والجامعية)	52
1.3.2	المشكلات الأكاديمية	53
2.3.2	المشكلات الإدارية	54
3.3.2	المشكلات الأسرية والاجتماعية	54
4.3.2	المشكلات الاقتصادية	55
5.3.2	المشكلات الأخلاقية والجنسية	55
6.3.2	المشكلات النفسية	56
7.3.2	ملخص المبحث الأول (الإطار النظري)	57
4.2	**المبحث الثاني الدراسات السابقة ذات الصلة**	60
1.4.2	التمهيد	60
2.4.2	الدراسات السابقة على المستوى العالمي:	60
1.2.4.2	دراسة أكيني وموساني (د.ت)	60
2.2.4.2	دراسة جيوتيراني (2021م)	61
3.2.4.2	دراسة طاهور(2019م)	62
4.2.4.2	دراسة كاهوها (2012م)	63

5.2.4.2	دراسة جامعة كاليفورنيا الأمريكية وجامعة أوتاجو النيوزيلندية (2009)	64
6.2.4.2	دراسة ميشال فيز (2003م)	65
3.4.2	الدراسات السابقة على المستوى الإقليمي (العربي)	66
1.3.4.2	دراسة عدنان (2019م)	66
2.3.4.2	دراسة الطائي (2016م)	66
3.3.4.2	دراسة شحاتة (2012م)	68
4.3.4.2	دراسة الحقي (2012م)	68
5.3.4.2	دراسة العربي (2009م)	69
6.3.4.2	دراسة المغربي (2007م)	69
7.3.4.2	دراسة عيسى (2006م)	70
8.3.4.2	دراسة هيلات (2005م)	71
9.3.4.2	دراسة إسماعيل (1999م)	72
1..3.4.2	دراسة مناصرة (1994م)	73
11.3.4.2	دراسة عبد المنعم (1990م)	74
5.4.2	التعليق على الدراسات السابقة	75
6.4.2	أهم ما يميز هذه الدراسة عن سابقاتها	75
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
1.3	التمهيد	77
2.3	منهج البحث	77
3.3	مجتمع البحث	77
4.3	عينة البحث	77
5.3	أداة البحث	80
6.3	صدق الأداة	80
7.3	ثبات أداة البحث	81
8.3	المعالجة الاحصائية	82
9.3	إجراءات البحث الميدانية	82
	الفصل الرابع:(عرض والنتائج وتفسيرها وتحليلها ومناقشتها)	
	التمهيد	85
1.4	تحليل نتائج محور المشكلات الإدارية	85
2.4	تحليل نتائج محور المشكلات الأكاديمية	87
3.4	تحليل نتائج محور المشكلات الاقتصادية والاجتماعية	92
4.4	تحليل نتائج محور المشكلات السلوكية	95
	الفصل الخامس:(خلاصة البحث والتوصيات والمقترحات)	
1.5	الملخص العام للبحث	102
2.5	أهم نتائج البحث	102
3.5	أهم التوصيات	103

4.5	مقترحات لبحوث مستقبلية	104
5.5	قائمة المصادر والمراجع	105
6.5	قائمة الملاحق	112

أهم النتائج:

بالرجوع الى الجدول رقم (1.5) يتبين أن:

1- درجة الموافقة الكلية للطالبات على المحاور الأربعة للمشكلات جاءت مرتبة كما يلي:

(أ) المشكلات الأكاديمية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.01) وبدرجة موافقة متوسطة.

(ب) المشكلات الادارية جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (1.95) ودرجة موافقة متوسطة.

(ج) المشكلات السلوكية جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.92) ودرجة موافقة متوسطة.

(د) المشكلات الاجتماعية والاقتصادية كانت الرابعة والأخيرة ، وكانت بمتوسط حسابي (1.89) ودرجة موافقة متوسطة.

2- يتبين أن درجة موافقة أفراد عينة البحث على المحاور الأربعة ككل بدرجة متوسطة، ومتوسط حسابي (1.94).

3- وافقت الطالبات (أفراد عينة البحث) على وجود مشكلة في جميع المحاور، إلا أن درجة موافقتهن عليها لم تكن عالية، وكانت جميعها بدرجة موافقة متوسطة على جميع المحاور.

(3.5) أهم التوصيات:

1- العمل على إدخال مناشط تقابل حاجات واهتمامات الطالبات.

2- توفير معلمات ومعدات وأماكن خاصة بأنشطة الطالبات.

3- إقامة دورات تدريبية خاصة بمديري ومعلمي ومعلمات المدارس المشتركة.

4- الحد من المشكلات السلوكية لدى الطلبة والطالبات، من خلال فصل البنات عن البنين (مباني منفصلة أو فصول خاصة بالطالبات) ، ومستقبلاً العودة إلى نظام (الغذاء مقابل التعليم) لتقليل التكلفة الاقتصادية للتعليم بصورة مستدامة، تشجيعاً للمجتمعات الريفية الفقيرة ، ليعملوا على الحاق جميع ممن هم في سن التمدرس

ـ خاصة بنات الريف ـ بالمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية، لتكون هناك ثورة تعليمية حقيقية قادرة إحداث واقع مشرق بالأرياف.

5- توعية المجتمعات الريفية ـ بصورة مخططة ودائمة ــ بأهمية التعليم عامة، وللبنات خاصة من خلال المنظمات المجتمعية والأهلية والدينية والإعلامية.

(4.5) مقترحات لبحوث مستقبلية:

(أ) بحث مقارن بين المدارس المشتركة والمنفصلة من حيث الأداء الأكاديمي.

(ب) بحث يحدد أهم المشكلات التي تواجه إدارات المدارس والمعلمين والمعلمات بالمدارس الثانوية المشتركة في الريف.

(ج) بحث مقارن بين المشكلات السلوكية لدى طالبات المدارس الثانوية المشتركة والمنفصلة.

(د) بحث لأهم المشكلات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات الريفية التي أثرت سلباً على التعليم عامة، وتعليم البنات خاصة، وكيفية التغلب على هذه المشكلة.