مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة بورتسودان

إعداد الطالبة: رباب محمد على الطيب

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص التربية الخاصة

إشراف: بروفسير/ محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم

أستاذ علم النفس التربوي والتربية الخاصة

كلـــية الدراســـــات العليـــــــا



جامعة البحر الأحمر، السودان

مـــــايـــو 2025م



المستـــخلـــص

مستخلص رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص التربية الخاصة

عنوان الرسالة: مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة بورتسودان

اسم الدارسة: رباب محمد على الطيب

تاريخ التسليم: 2025/02/20م

المشرف الرئيسي: أ. د/ محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم

هدف البحث للكشف عن مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة من وجهة نظر أولياء أمورهم في مدينة بورتسودان، اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (52) ولي أمر، تم اختيارهم عن طريقة العينة القصدية، وطبق عليهم استبانة من إعداد الباحثة لجمع بيانات ومعلومات البحث، واستخدم معامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت)، واختبار (ف) لتحليل البيانات، وتوصل البحث إلى أنَّ معرفة أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة لأطفالهم بمستوى منخفض، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير نوع المستجيب، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.01$) في درجة مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير المستوي التعليمي لصالح ذوي التعليم فوق الجامعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير مستوي دخل الأسرة الشهري، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير مستوي حجم الأسرة..

وتوصي الباحثة بأنَّ تعقد إدارة التربية الخاصة دورات تدريبية للعاملين بمراكزها على مهارات تقديم خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة، والاستفادة من نتائج هذا البحث لتوعية أولياء الأمور، والعاملين بمراكز التربية الخاصة ببرامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: التدخل المبكر، الإعاقة السمعية، التربية الخاصة.

Abstract

of a thesis submitted for a Master's degree in Special Education

Title of the thesis: The Level of Knowledge of Preventive Early Intervention Programs Provided for Children with Hearing Disabilities in Special Education Centers from the Perspective of Their Parents in Port Sudan City.

Name of the student: Rabab Mohammed Ali Altib

Submission Date: 01/02/2025 AD

Supervisor: prof/ MohamedAlmahdi Omer Mohamed Abdelkarim

Research Objective To uncover the level of knowledge of preventive early intervention programs provided for children with hearing disabilities in special education centers from the perspective of their parents in Port Sudan City. The research adopted a descriptive-analytical approach and involved (52) parents who were selected through purposive sampling. A questionnaire prepared by the researcher was used to collect research data. Pearson correlation coefficient, t-test, and F-test were used for data analysis. The research found that the knowledge of parents of children with disabilities about preventive early intervention programs provided for their children was at a low level. There were no statistically significant differences in the level of knowledge of preventive early intervention programs provided for children with hearing disabilities in special education centers attributed to the respondent type variable. There were statistically significant differences at the level ($a \leq 0.01$) in the level of knowledge about preventive early intervention programs provided for children with hearing disabilities in special education centers attributed to the educational level in favor of those with education above university level. There were no statistically significant differences in the level of knowledge about preventive early intervention programs provided for children with hearing disabilities in special education centers attributed to the monthly family income variable. There were no statistically significant differences in the level of knowledge about preventive early intervention programs provided for children with hearing disabilities in special education centers attributed to the family size variable.

The researcher recommends that the management of special education centers hold training courses for their staff on skills for providing early intervention services for children with hear disabilities, and to utilize the results of this research to educate parents and staff in special education centers about early intervention programs for children with disabilities.

Keywords: ***Early Intervention, Hearing Disability, Special Education.***

فهرست موضوعات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الصفحات التمهيدية	
صفحة الغلاف	--
استهلال	ب
صفحة اعتماد لجنة الممتحنين	ج
صفحة اعتماد من مجلس الأساتذة	د
صفحة الإقرار	هـ
الأهداء	و
الشكر والعرفان	ز
مستخلص البحث	ح
Abstract	ط
فهرست موضوعات البحث	ي
فهرست موضوعات الجداول	ن
الفصل الاول: مقدمة للبحث	
المقدمة	2
مشكلة البحث	4
أهمية البحث	6
أهداف البحث	7
فروض البحث	8
حدود البحث	9
مصطلحات البحث	10
الموضوع	**رقم الصفحة**

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: مفهوم التدخل المبكر وأهميته، وبرامجه	
تمهيد	15
تعريف التدخل المبكر	16
مفهوم التدخل المبكر	18
أهداف التدخل المبكر	19
أهمية التدخل المبكر	21
مراحل التدخل المبكر	22
مبررات التدخل المبكر	24
نظريات التدخل المبكر	25
التدخل المبكر مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية	29
فريق العمل في برامج التدخل المبكر	30
برامج التدخل المبكر وخصائصها الفعالة	32
نماذج من برامج التدخل المبكر للصم وضعاف السمع	36
خصائص برامج التدخل المبكر الفعالة	40
المبحث الثاني: مفهوم الإعاقة السمعية وخصائصها	
تمهيد	43
مفهوم الإعاقة	43
الإعاقة السمعية، وتعريفها	44
أسباب الإعاقة السمعية	48
تصنيفات الإعاقة السمعية	50
التعرف على الإعاقة السمعية لدى الأطفال	53
خصائص ذوي الإعاقة السمعية	54
تشخيص الإعاقة السمعية	57
البرامج والبدائل التربوية لذوي الإعاقة السمعية	58
المبحث الثالث: دور الأسرة نحو الأبناء من ذوي الإعاقة السمعية	

تمهيد	64
مفهوم الأسرة وتعريفها	64
أدوار ووظائف الأسرة تجاه الإبن ذي الإعاقة	66
اتجاهات الأسرة نحو الطفل ذي الإعاقة	68
مشاركة الأسرة في البرامج التربوية لذوي الإعاقة ومبرراته.	69
مبررات مشاركة الآباء في البرامج المقدمة لأطفالهم ذوي الإعاقة.	71
المبحث الرابع: الدراسات السابقة	
تمهيد	73
أولاً: دراسات في التدخل المبكر	73
ثانياً: الدراسات المتعلقة بالإعاقة السمعية	81
التعقيب على الدراسات السابقة	86
موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة	89
الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية	
تمهيد	91
منهج البحث	91
وصف مجتمع البحث	91
عينة البحث واختيارها، ووصف خصائصها	92
أداة البحث وإجراءاتها	96
تطبيق أداة البحث	102
أساليب المعالجة الاحصائية لبيانات البحث	103

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
تمهيد	106

عرض نتيجة تحليل الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها	107
عرض نتيجة تحليل الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها	113
عرض نتيجة تحليل الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها	116
عرض نتيجة تحليل الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها	122
عرض نتيجة تحليل الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها	126
الفصل الخامس: خاتمــة البحث	
تمهيد	131
أولاً: النتائج	131
ثانياً: التوصيات	132
ثالثاً: المقترحات	133
قائمة المصادر والمراجع	134
قائمة الملاحق	144

أولاً: النتائج:

1/ تتسم معرفة أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة لهم بمستوى قليل حسب وجهة نظرهم.

2/ عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير نوع المستجيب.

3/ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($a\leq0.01$) في درجة مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير المستوي التعليمي لصالح ذوي التعليم فوق الجامعي.

4/ عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة الشهري.

5/عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى المعرفة ببرامج التدخل المبكر الوقائية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية بمراكز التربية الخاصة تعزى لمتغير مستوي حجم الأسرة..

ثانياً: التوصيات:

وفي ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج توصي الباحثة بالآتي:

1) أن تقوم وزارة التربية والتوجيه بعقد دورات تدريبية للعاملين بمراكز التربية الخاصة على مهارات تقديم خدمات التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة.
2) العمل على الاستفادة من نتائج هذا البحث لتوعية أولياء الأمور، والعاملين بمراكز التربية الخاصة ببرامج التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة.
3) ضرورة اهتمام مديري مراكز التربية الخاصة بأشراك أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في البرامج المقدمة لأبنائهم من ذوي الإعاقة.
4) ضرورة تواصل القائمين على تنفيذ برامج التدخل المبكر مع أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة للتعرف على التطور الذي تحدثه أو المشكلات التي تواجه الأطفال فيه.
5) توعية المجتمع ببرامج التدخل المبكر، وأهميتها، ومبرراتها، والحاجة إليها من خلال المحاضرات والندوات والبرامج التلفزيونية.
6) إقامة معارض وتوزيع كتيبات، ومطويات تعريفية عن التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة.

ثالثاً: المقترحات:

استكمالا لهذا الجهد تقترح الباحثة إجراء أبحاث ودراسات تتناول التدخل المبكر مستقبلاً، في الموضوعات الآتية:

1) إجراء بحوث مماثلة لفئات التربية الخاصة وفي بيئات أخرى.
2) إجراء بحوث عن فعالية برامج تدخل مبكر في تنمية مهارات أو تحسين خصائص نمائية.
3) إجراء بحوث عن برامج التدخل المبكر من وجهة نظر العاملين في مراكز التربية الخاصة.